

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и молодежной политике
д.м.н., проф. Е. В. Коськина
« 30 » _____ 2022



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВКР)

Код, наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Защита ВКР
	з.е.	час	
СРС	2	78	
Подготовка и сдача	1	30	30
Итого	3	108	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (программы специалитета) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установления уровня подготовленности выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических навыков и умений.

ГИА выпускников педиатрического факультета является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.1 Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации

В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650);

– Учебные планы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) за период реализации образовательной программы;

– Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями и дополнениями;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета СМК-ПД-19-2022 (04) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);

– Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ПД-10-2022 (03) (утверждено ректором 29.06.2022 г.);

– Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

2. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности области и сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета, включают:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Объектами (или областями знаний) профессиональной деятельности выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны

здоровья граждан.

Основной целью ГИА выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должен быть подготовлен к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий; проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально- психологического

исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;-выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни;

психологического благополучия и здоровья людей;

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР

демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики, ранее определенных студентом в курсовых работах. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента в процессе проведения научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

- умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;
- умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;
- умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;
- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;
- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- взаимодействие со работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования либо апробированный проект коррекционного, тренингового, психотерапевтического или методического характера. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии (клинико-психологической помощи ребенку и семье).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в разделах 5 и 9 Регламента ГИА КемГМУ и в Регламенте ВКР КЕМГМУ.

Процедура подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

а) проверка текста выпускной квалификационной работы на объём заимствований.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствований и установлению правомерности использования авторских произведений. Проверка выпускной квалификационной работы производится на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии ответственным от кафедры или научным руководителем.

Научный руководитель или ответственный по кафедре устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной выпускной квалификационной работы.

Результаты проверки текста на наличие заимствований - оригинальность текста 80% и более. При установлении несоответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат».

б) проведение предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы в форме отчета студента о результатах выполнения работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Студентом для отчета должны быть использованы электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п.

Предзащита выпускной квалификационной работы проводится не позднее, чем за месяц до защиты на заседании кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты выпускной квалификационной работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие выпускной квалификационной работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

в) размещение электронной версии выпускной квалификационной работы в Научной библиотеке КемГМУ.

Размещение выпускной квалификационной работы в электронно- библиотечной системе библиотеки КемГМУ осуществляется до защиты. Для регистрации и размещения выпускной квалификационной работы в библиотеке выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст в формат PDF и передает работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки или научному руководителю.

г) допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», разработанной КемГМУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

д) рецензирование и составление отзыва на выпускную квалификационную работу.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). (Приложение 1)

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ специалитета, подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры дефектологии и клинической психологии. Назначение рецензента проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии. Кандидатура рецензента утверждается на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в КемГМУ письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее, чем за 15 дней до защиты. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

В отзыве рецензента должны быть отражены (Приложение 2):

- актуальность, значимость темы;

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации «специалист».

Выпускнику предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией для подготовки ответа на замечания. Работы, имеющие практическую значимость, могут быть сопровождаемы справкой о внедрении результатов выпускной квалификационной работы. Справку выдаёт та организация, на базе которой выполнялось исследование.

3.3. Порядок защиты и оценка уровня подготовки выпускника по итогам защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям оформления, отзывы рецензента и научного руководителя.

Дата и время начала защиты выпускной квалификационной работы устанавливается расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала испытаний и утверждается директором Института психологии и образования. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии всех ее членов и носит публичный характер. На защите в обязательном порядке присутствуют рецензенты и научные руководители.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает новизну, практическую и научную значимость работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией, необходимым иллюстративным материалом. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

При определении оценки выпускной квалификационной работы членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы.

Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения выпускной квалификационной работы в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки

членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения.

При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца

сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

По результатам ГИА принимается решение о присвоении выпускнику квалификации «Клинический психолог» по специальности Клиническая психология и выдаче диплома о высшем образовании, а также особые рекомендации комиссии (обучение в аспирантуре, публикации материалов исследования и т.д.).

3.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.4.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.4.2.Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КемГМУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

1. актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки; -направлению подготовки и профилю обучения;
2. проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
3. степенью разработки темы и представленностью ее в литературе; -возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
4. интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

1.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета. Руководство ВКР осуществляют профессоры, доценты, а также старшие преподаватели, имеющие учёную степень и (или) ученое звание.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой клинической психологии по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия», «Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация». Темы выпускных квалификационных работ утверждаются на ученом совете института гуманитарных наук. По письменному заявлению обучающегося кафедра клинической психологии предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании выпускающей кафедры.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР:

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений
7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита
9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивитального поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения
13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической

ригидности

15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями
24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности находящихся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
31. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
32. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
33. Склонность к суицидальному поведению в контексте переживания одиночества у молодежи
34. Личностные факторы совладания с неопределенностью в ситуации выбора или смены деятельности
35. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности
36. Агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте акцентуации характера и самоотношения личности
37. Стратегии регуляции эмоций при депрессивных состояниях у студентов
38. Гендерные особенности проявлений депрессивных состояний
39. Нарушение мышления и динамики мыслительной деятельности при поражении лобных долей головного мозга у постинсультных больных

40. Особенности нарушений поведения молодых людей 17-19 лет в контексте черт личности, дружеских и семейных взаимоотношений

41. Особенности эмоциональных состояний лиц с разным количеством судимостей, содержащихся в изоляторе временного содержания.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист

Оглавление

Основной текст

Список литературы

Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 65 - 80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. Титульный лист подписывается студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой дефектологии и клинической психологии.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;

раскрыто содержание выполненного исследования;

анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводнящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило,

соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы.

Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую

числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (Приложение 5).

3.4.4. Требования к оформлению ВКР

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

2. Общий объем ВКР должен быть не менее 65 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например,

«Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

8. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы

является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2003

«Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

9. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

3.5. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности специалиста данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно- развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика ВКР должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности выпускника решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой соответствующей специальности. Кафедра обязана предоставить студенту перечень тем выпускных квалификационных работ не позднее срока окончания 9 семестра. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя декана факультета с просьбой закрепить тему

за ним. По решению кафедры на основании заявления студента возможно изменение темы выпускной квалификационной работы, но не позднее срока окончания 10 семестра.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются Ученым советом КемГМУ в срок не позднее трех месяцев до защиты выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра должна обеспечить студента до начала выполнения выпускной квалификационной работы методическими указаниями, в которых устанавливается обязательный объем требований к выпускной квалификационной работе применительно к специальности.

3.6. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Решением ученого совета факультетов медико-биологического профиля на основании решения выпускающей кафедры каждому студенту, выполняющему квалификационную работу, назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Научными руководителями назначаются профессора, доценты кафедр, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования,
- корректируя формулировки основных положений и плана работы,
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме,
- помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования,
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

Студент, выполняющий ВКР, регулярно отчитывается перед научным руководителем о выполнении задания и несет ответственность за качество и своевременность завершения работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы, разрабатывает совместно со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой (*Приложение 4*); рекомендует студенту литературу, справочные и другие источники по теме; проводит регулярные индивидуальные консультации; проверяет и оценивает выполнение работы, в соответствии с календарным графиком; пишет отзыв на готовую выпускную квалификационную работу (*Приложение 5*).

По отдельным разделам выпускной квалификационной работы решением Ученого совета факультетов медико-биологического профиля могут быть назначены консультанты из числа профессоров и преподавателей Астраханского ГМУ, а также высококвалифицированных специалистов профильных учреждений и организаций. Консультанты проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию с привлечением высококвалифицированных специалистов учреждений и организаций, являющихся заказчиками кадров соответствующего профиля, или профессоров и доцентов смежных кафедр академии или других профессиональных образовательных организаций высшего образования. Состав рецензентов определяет выпускающая кафедра.

Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по форме и по

содержанию и дает рекомендации по оценке дипломной работы.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученого звания, ученой степени, места работы, должности, даты. Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент. Рецензия должна быть доведена до сведения обучающегося. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ГЭК, где защищается выпускная квалификационная работа, обязательно. *(Приложение 6)*

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, а также нормоконтроль на соответствие требованиям оформления ВКР. *(Приложение 7)*

Допустимый объем заимствования устанавливается решением ученого совета факультетов медико-биологического профиля по каждому направлению подготовки специалистов.

Соответствующая требованиям работа подписывается обучающимся, руководителем и представляется заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске студента к предварительной защите выпускных квалификационных работ, не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты.

Работа, прошедшая предзащиту, должна быть полностью закончена, оформлена и представлена секретарю ГЭК за 7 дней до защиты совместно со следующими документами: отзывом научного руководителя, рецензией, календарным графиком работы над ВКР, заключением проверки на объем заимствования и заключением нормоконтроля.

3.7. Предзащита выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра организует и проводит обязательную предварительную защиту выпускных квалификационных работ в сроки, установленные графиком учебного процесса. При проведении предзащиты не разрешается допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы с формулировкой «условно» или «под ответственность руководителя».

В случаях, когда заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием обучающегося и руководителя.

Обучающийся может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в следующих случаях:

- наличие академической задолженности по промежуточным аттестациям в соответствии с учебным планом;
- нарушение сроков закрепления и утверждения темы выпускной квалификационной работы;
- нарушение сроков изменения темы выпускной квалификационной работы;
- несоблюдение календарного графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- отрицательный отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- наличие грубых нарушений правил оформления выпускной квалификационной

- работы;
- отсутствие положительного результата государственного экзамена.

3.8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензию зачитывает секретарь ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: тему ВКР; цель работы, объект, предмет и задачи; актуальность исследуемой темы; краткая характеристика степени разработанности проблемы; краткое изложение содержания ВКР; основные результаты, полученные в ходе работы; рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

В случае, когда ВКР по решению ГЭК считается не защищенной, комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или он обязан разработать новую тему. Обучающийся не защитивший выпускную квалификационную работу, допускается к повторной ее защите только один раз через год.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость: 108 ч.; 3 з. ед.

Время: в соответствии с установленным расписанием ГИА выпускников педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- I - оценка уровня теоретической подготовки путём тестирования;
- II - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам

Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция) и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося

подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение I этапа ГИА

Помещения: лекционная аудитория №1,

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная – 72 шт., парта 3-х местная – 36 шт.)

Оценочные средства на печатной основе.

Материально-техническое обеспечение II этапа ГИА

Помещения: учебные комнаты №528, №529, №534, №544, №546, №505, №525, №527, №532, №533, №535, №537, №538, №539, №540, №542, №547

Оборудование:

Учебная мебель (парта 2-х местная

Оценочные средства на печатной основе (билеты для собеседования).

Аудитория для самостоятельной работы

4. Учебная комната № 6 для самостоятельной работы студентов 650066 г. Кемерово, пр. Октябрьский, 22а, ГАУЗ КОКБ им. А.С. Беяева (стол 10 шт., стул 20 шт., персональный компьютер 5 шт.) операционная система – Linux с выходом в интернет.)

5. Учебная комната для самостоятельной работы студентов 650002 г. Кемерово, Сосновый бульвар, д. 6, учебная комната для самостоятельной работы, ФГБНУ НИИ КПССЗ (стол - 6 шт, стул – 13 шт., Ноутбуки с выходом в интернет)

6. Зал справочно-информационных ресурсов (Доступ к информационным ресурсам Интернет. Самостоятельная и групповая подготовка) 650029, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 22 А, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, научная библиотека, каб. 134 (Ноутбук ОС Windows – 9 шт, Компьютер в сборке, ОС Windows – 3 шт., Стол компьютерный – 11 шт, Телевизор ЖК

– 1 шт., Стол учебный – 17 шт., Стул – 40 шт., Кресло – 2).

ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме сидя.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО	по контракту

	«Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	№ 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченн ый доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ

4.2. Основная литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. -Москва: ПЕР СЭ, 2008. -431 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология [Текст] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 223 с.

3. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Бочарова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. - 2-е изд., стереотип. - Архангельск : [б. и.], 2012. - 98, [1] с.
4. Будза В. Г. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Текст] : пособие для врачей и клинич. психологов / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин ; Оренбург. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Москва : [б. и.], 2011. - 44 с.
5. Варчук Т.В. Виктимология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : [б. и.], 2014. - 191 с.
6. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Датий, Алексей Васильевич. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР. - [Б. м.] : ИНФРА-М, [2014]. - 293 с.
9. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Жариков Н. М. Психиатрия: учеб. для мед. вузов / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2009. - 829 с.
11. Житловский В.Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. - (Серия «Практические руководства»).- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] : учеб. / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 367 с.
14. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для вузов / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.
16. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 890 с.
17. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2008. - 316 с.
18. Кравченко А.И. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

19. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
20. Крысько В. Г. Социальная психология [Текст] : учеб. / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 552 с.
21. Кулаков С.А. Психосоматика [Текст] : [учеб. для вузов] / С. А. Кулаков. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 319 с. : ил.
22. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
23. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>
24. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Я. Ляудис. -5-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -192 с.
25. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
26. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва: Смысл, 2013. - 191 с.
27. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Жога. - М. : Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
28. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация [Текст] : [учеб. пособие] / В. Г. Степанов ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Академ. Проект, 2013. - 315 с. «
29. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/>
30. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
31. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
32. Патопсихология: теория и практика [Текст] : учеб. для вузов/ [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Академия, 2013. -222, [1] с.
33. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
34. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] / Петрова Р.Г. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
35. Пирожков В.Ф. Криминальная психология [Текст] : [учебник] / В. Ф. Пирожков. - Москва : Ось-89, [2014]. - 702 с. : ил.
36. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 174,[1] с. «

37. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. – 319 с.
38. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с.
39. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
40. Психотерапия [Текст] : учеб. для мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2012. - 672 с. : ил.
41. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса [Текст] : учеб.-практ. пособие / И. С. Павлов ; Проф. Психотерапевт. Лига. - Москва : Академический Проект : Культура, 2012. - 511 с. - (Психотерапевтические технологии).»
42. Родыгина Ю.К. Психология личности: учеб. пособие [Текст]/ Ю. К. Родыгина; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т, Фак. клин. психологии и соц. работы. -Архангельск: [СГМУ], 2008. -129,[1] с.
43. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
44. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. - Есть изд. 2013 г.
46. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Стоюхина Н.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
47. Стресс и болезни адаптации [Текст] / А. Д. Павлов. - Москва : Практ. медицина, 2012. - 296 с.
48. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В. П. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
49. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
50. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. д.ю.н. В.С. Комиссарова, д.ю.н. Н.Е. Крыловой, д.ю.н. И.М. Тяжковой. 2-изд., стереотип. - М. : Статут, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
51. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. «Психология»/ Э. П. Утлик. -Москва: Академия, 2008. - 314,[1] с.
52. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
53. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А.

Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

54. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

55. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

56. Юревич А. В. Методология и социология психологии. [Электронный ресурс] / Юревич А. В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - (Методология, теория и история психологии). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература

1. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности [Текст] / А. Ю. Акопов. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 224 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование: [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина.

- 7-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2009. - 687 с.

3. Арндт, Пер. Психосоматика и психотерапия [Текст] : справочник : пер. с нем. / П. Арндт, Н. Клинген ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 365 с.

4. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Текст] : практ. рук. / С. М. Бабин. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 334, [1] с.

5. Битянова М. Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 368 с.

6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей [Текст] / И. П. Брызгунов. - Москва : Психотерапия, 2009. - 476, [1] с.

8. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. [Электронный ресурс] / Волкова Е. В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

9. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выгодский ; под ред. В. В. Давыдова. -Москва: АСТ: Астрель, 2010. -671 с.

10. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов [Текст]/ Т. В. Габай. -5-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2010. -239, [1] с.Есть издания 2008

11. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Глуханюк Н.С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Проф. обучение»/ Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - Москва: Академия, 2009. -282,[1] с

13. Гуревич П. С. Психология [Текст] : учеб. / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - 607 с

14. Дормашев Ю. Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>
15. Залевский Г.В. Личность и фиксированные формы поведения. [Электронный ресурс] / Залевский Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
16. Захарова Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Н. Захарова. -Москва: Логос, 2012. -376 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
17. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
18. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
19. Каменская Е.Н. Социальная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - 4-е изд. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2008. - 186,[1] с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: с. 184-185 .
20. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Н. Карандашев. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -249 с.
21. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Е. И. Рогова. -Москва: ВЛАДОС, 2011. -414 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
22. Клевно В.А. Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы [Электронный ресурс] / Клевно В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
23. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учеб. / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Психолог. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с.
24. Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Текст] : учеб. / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. -455 с.
25. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия [Текст] : справочник / Г. Лаукс, Х. -Ю. Меллер, М. Фрик ; ред. П. И. Сидоров. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
26. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Психология / А. В. Либин ; Междунар. образоват. проект <Психология без границ>. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ЭКСМО, 2008. - 573,[1] с.
27. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
28. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям/ Т. Д. Марцинковская. -Москва: Академия, 2010. - 381,[1] с
29. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 235, [2] с.»

30. Методологические проблемы медицинской психологии : семинары каф. клинич. психологии (ч. II : 2010-2012 гг.)/ науч. ред. А. Н. Алёхин ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Санкт-Петербург, 2012. - 318 с.
31. Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
32. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
33. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / ред.: А. В. Рязанова, Д. В. Ермолаева. - Москва : Теревинф, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
34. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов/ В. С. Мухина. -12-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2009. -637,[1] с
35. Нарциссизм и трансформация личности. Психология нарциссических расстройств личности [Текст] / Н. Шварц-Салант ; пер. с англ. В. Мершавки. - Москва : Класс, 2007. - 291, [1] с.»
36. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 495 с.
37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб./ Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2012. - 460 с.
38. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций/ сост. Е. И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 2007. -447 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
39. Общая психология. Ответы на экзаменационные билеты [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2014. - 220 с.
40. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Одинцова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2010.» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
41. Организационная психология [Текст] : учеб. / [С. В. Жолудева [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова ; Юж. федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 621 с.
42. Организационная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. А. Б. Леоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 427 с.
43. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
44. Петровский А.В. Психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. -9-е изд., стер. -Москва: Академия, 2009. -500,[1] с
45. Погосов А.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
46. Поливарова З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный

ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

47. Попробуй стрессом управлять [Текст] : метод. рек. / С. В. Марунык, Е. Г. Щукина ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 11 с : ил.»

48. Проективная психология [Текст] / [Л. Беллак, Л. Эбт]. - [2-е изд. сокр., испр.]. - Москва: Психотерапия, 2010. - 412 с.

49. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566,[1] с.

50. Психологическая безопасность [Текст] : метод. рекомендации / И. Г. Мосягин, С. В. Марунык, И. М. Бойко ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : СГМУ, 2013. - 46 с.

51. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с.»

52. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 254,[1] с.

53. Психология аномального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Бочарова ; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2010. - 106,[1] с.

54. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 152, [1] с.

55. Психология экстремальных состояний и ситуаций [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов заоч. отд-ния фак. клинич. психологии и соц. работы / С. В. Марунык, И. М. Бойко. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. - 79 с. - Режим доступа: <http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php>

56. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для вузов / [И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 333, [2] с.

57. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст] : [руководство] / Г. В. Старшенбаум. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 350 с.»

58. Руденко А.М.Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

59. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. [Электронный ресурс] / Русалов В. М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Достижения в психологии). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

60. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. Психология / Е. Е. Сапогова. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 541 с.

61. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - Москва : Академия, 2008. - 348 с.

62. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности [Текст] / А. Ю. Акопов. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 224 с.

63. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. И. Семечкин. -Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. -287 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
64. Слепович Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии [Текст] / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. - Санкт- Петербург : Речь, 2008. - 246 с.
65. Смулевич А.Б. Расстройства личности [Электронный ресурс] : глава из национального руководства «Психиатрия»/ А.Б. Смулевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
66. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ [Текст]/ Л. Н. Собчик. -Санкт-Петербург: Речь, 2007. -216 с.
67. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков [Текст] : учеб. для вузов / [В. А. Попов [и др.] ; под ред. В. А. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 174, [1] с.
68. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов [Текст]/ Л. Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -541,[1] с.
69. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] / Ступницкий В. П. - М. : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
70. Судебная медико-социальная экспертиза : правовые и организационные основы [Текст] / С. Н. Пузин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.
71. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Текст] : нац. рук. / Всерос. о-во судеб. медиков, Ассоц. мед. о-ств по качеству ; гл. ред. Ю. И. Пиголкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 727 с.
72. Суицидология [Текст] : метод. рекомендации / С. В. Маруняк ; Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : [б. и.], 2010. - 54, [1] с.
73. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах [Текст] / [сост. А. Н. Моховиков]. - [2-е изд., стереотип.]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 565, [3] с.
74. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
75. Тарабрина Н.В Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Режим
76. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья [Текст] : учеб. пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 301, [1] с : ил.»
77. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 395 с.
78. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
79. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

80. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2011. -
81. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Ф. Хритинин. -Москва: Медицина , 2011. -160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
82. Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
83. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 567 с.
84. Шарфеттер Х. Шизофренические личности: диагностика, психопатология, исследовательские подходы [Текст]. - Москва: ФОРУМ, 2011. - 303 с.
85. Шельгин К.В. Сборник ситуационных задач по общей психопатологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. В. Шельгин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2014. - 34 с.
86. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
87. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
88. Юревич А. В. Методология и социология психологии [Текст] / А. В. Юревич ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 270 с.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.psychology.ru/> – «Психология на русском языке» – развернутая информационная база данных научных и учебных публикаций по психологии
2. <http://medpsy.ru/mprj/index.php> – ЭПИ (Электронное Периодическое Издание) «Медицинская психология в России» – текстовая база данных фундаментальных и прикладных исследований в области медицинской психологии (профессиональная база данных)
3. <http://elibrary.ru/> - ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4. <http://www.cir.ru/index.jsp> - университетская информационная система Россия URL:
5. <http://medpsy.ru/> - Медицинская психология в России
6. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
7. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

**Лист внесения изменений в рабочую программу ГИА
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Распорядительные документы
30.06.2022	Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета СМК-ПД-19-2022 (02) (утверждено ректором 27.01.2022 г.);	Протокол ФМК №5
	ЭБС 2023	

1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База ланных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю р3269б . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

**ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВКР**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Курс 6

Группа - _____ форма обучения очная

Тема

Научный руководитель _____

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень,
ученое звание)

Дата _____

Подпись _____

ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Курс 6

Группа - _____ форма обучения очная

Тема:

Рецензент отражает следующие аспекты:

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания ВКР теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации «специалист».

Рецензент _____

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата _____

Подпись _____

ОБРАЗЦЕ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА

Студент 5 курса группы _____

«_____» «_____» 20__ г.

_____ (Иванов И.И.)

Научный руководитель канд. психол.
наук, доцент

«_____» «_____» 20__ г.

_____ (Петров П.П.)

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и
медицинской психологии
канд. психол. наук, доцент

«_____» «_____» 20__ г.

_____ (Сидоров А.И.)

Кемерово 20__

Оглавление

Введение	3
Глава I. Название главы	15
1.1. Название параграфа	15
1.2. Название параграфа	24
1.3. Название параграфа	35
Выводы по первой главе.....	46
Глава II. Название главы.....	48
1.1. Название параграфа	48
1.2. Название параграфа	56
1.3. Название параграфа	65
Выводы по второй главе	72
Заключение.....	73
Список использованной литературы.....	80
Приложение 1. Название приложения	83
Приложение 2. Название приложения	87

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М.Пришвина [Текст]: учеб. - метод, пособие / Н.В. Борисова. - Елец: Издво Елецкого гос. ун-та, 2004. - 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли [Текст]: монография. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - 157 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся [Текст]: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. - Елец: Издво Елецкого гос. ун-та, 2004. - 219 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Инфра - М, 2005.-512 с.

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М: Академический проект, 2005.-848 с.

Книга под заглавием.

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б.А.Эренграсс [и др.]. - М.: Высшая школа, 2005. - Т.2. - 511 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / А.А.Сливинская [и др.]. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - 73 с.

Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю.Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 2004. - 416 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия [Текст]: материалы международ. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения

писателя. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - Вып.2.-292с.

Материалы науч.-практ. конференции юридического ф-та Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. - Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. - Вып.4. - 138 с.

Вестник Елецкого гос. ун-та им. И.А.Бунина [Текст]. Сер. Филология. -Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып.3. - 336 с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Приор, 2001. - 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст]: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Стандарты

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721 - 2001. - Введ. 2002-01 -01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство [Текст]: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч. - исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с: ил.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с: схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] /В.И.Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 45432.

Диссертации, авторефераты диссертаций.

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв.
[Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02

/Белозеров Иван Валентинович.-М., 2002. -215 с.
-Библиогр.: с. 202-213. -04200201565.

Григорьева, А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции [Текст]: автореф. дис... канд. филолог, наук / А.К.Григорьева. - Пенза: ПТПУ,2004.-24с.

Составная часть документов.

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. -М.,1985.-Т.3.- С. 66-90. ...книги, сборника Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н.В.Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд., доп. иперераб. - М, 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах [Текст] / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. - С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку [Текст] / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. - Елец: Изд-во Елецкого

гос. ун-та, 2004. - Вып. 2. - С. 210-216.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования [Текст] / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. - 2005. - Вып. 7. - С. 4-28. - Библиогр.: с. 221.

Борисова, Н.В. Православие и культура [Текст] / Н.В. Борисова, Т.А. Полякова // Собор: альманах религиоведения. — Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. - Вып. 5. - С. 17-23.

...журнала

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О.В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI - XVIII вв. в представлении ее народов / В.В.Трепавлов // Вопросы истории. -2005.-№8.-С. 36- 46.

... газеты

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном [Текст] / В.Г. Петров // Липецкая газета. - 2004. - 7 апр.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С.Хатунцев // Москва. - 2005. -№ 8. - С. 214-217. - Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиознофилософские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю.Чернавский. — М, 2004. -305 с.

Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».

Моряков, В.И. [Рецензия] / В.И.Моряков // Вопр. истории. - 2001. - № 3. — С. 166-162. — Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С.Кучеренко. - М.: Наука, 1999. - 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. - 2005. - 7 июня. - С. 10.

О борьбе с международным терроризмом [Текст]: постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 -8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова, Л.С. Конструктивизм / Л.С.Бычкова // Культурология 20 век - «К». - (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm> 1).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. -Первое изд. - 1999. - (<http://www.smysl.ru/annot.php>).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента _____ курса
факультета (филиала) _____
Ф.И.О. _____

№	Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	Заключение нормоконтролера
1.	Соответствие тем выпускных квалификационных работ, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов приказам ректора КемГМУ.	
2.	Наличие положительного письменного отзыва научного руководителя и отметки об этом на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
3.	Наличие положительной письменной рецензии стороннего специалиста, определенного требованиями, и отметки об этом на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
4.	Наличие подписи студента-дипломника и даты написания работы на последней странице основного текста.	
5.	Факт переплетения листов выпускной квалификационной работы.	
6.	Соответствие объема выпускной квалификационной работы рекомендуемому.	
7.	Соответствие выпускной квалификационной работы правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с требованиями; – наличие оглавления, оформленного в соответствии с требованиями; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов и т.д.	
8.	Соответствие структуры выпускной квалификационной работы оглавлению и рекомендациям.	
9.	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10.	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11.	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения должны быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в ГЭК.

« _____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ВКР

Критерии	Показатели оценки			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p>
		<p>работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«_____» _____ 20 ____ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
работы над выпускной квалификационной работой**

№ п/п	Разделы, темы и их содержание	По плану		Фактически		Отметка руководителя о выполнении
		Дата	Объем в %	Дата	Объем в %	
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР)					
2	Подбор и анализ литературы работа над теоретической частью ВКР					
3	Проверка теоретической части ВКР научным руководителем. Получение работы на доработку					
4	Организация и проведение эмпирического исследования а) формулирование проблемы, гипотезы исследования б) подбор методов и методик исследования в) проведение исследования г) анализ полученных результатов, формулировка выводов					
5	Представление первоначального варианта ВКР научному руководителю. Получение работы на доработку					
6	Предварительная защита ВКР на заседании выпускающей кафедры					
7	Доработка работы по итогам предварительной защиты. Подготовка к защите ВКР. Рецензирование. Работа над оформлением, подготовка презентации.					

Руководитель выпускной квалификационной работы

Студент (ученая степень, звание, фамилия, подпись)

(фамилия, инициалы, подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут.

В нормативных документах КемГМУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Обучающийся-выпускник разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Помощь в разработке доклада оказывает руководитель ВКР.

Что касается структурных частей доклада, то в нем следует обязательно указать на актуальность, теоретическую и практическую значимость проведённого исследования, назвать его цели и задачи, эмпирическую базу, изложить основные наиболее значимые положения работы и привести выводы, полученные результаты, практические рекомендации по изучаемой проблеме. Допустимы и иные способы составления доклада.

Основная часть доклада и выводы могут быть представлены в двух вариантах.

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Независимо от варианта структурирования доклада, текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение работы, которые используются в выступлении практически полностью. По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты.

На защите выпускник должен излагать доклад свободно, желательно с отрывом от письменного текста, юридически грамотным научным языком.

В период подготовки, к защите написанный доклад необходимо прочитать несколько раз вслух размеренным темпом и скорректировать его объем с учётом времени выступления. Если выступающий на защите не уложился в регламент и был об этом предупреждён председательствующим, то в этом случае доклад должен быть закончен, допустимо лишь подытожить выступление 1–2 наиболее важными краткими предложениями (выводами).

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать, представив в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.